

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.05 Системные нарушения речи: алалия и афазия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах алалии и афазии;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей в онтогенезе;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции лексико-грамматического строя речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системные нарушения речи: алалия и афазия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовывать	знает методологию разработки новых методов

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельность обучающихся с нарушениями речи	и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1.	Алалия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	20	2	6		12
2.	Моторная и сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	20	2	6		12
3.	Афазия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	20	2	6		12
4.	Моторная и сенсорная афазия. Речевая и неречевая симптоматика	18	2	4		12
5.	Логопедическая работа с детьми при системных нарушениях речи	24	6	6		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	14	28		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	28	0,2	63,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.